

Editora responsável: Roberta Amendola

# Nuevo Recreo

4

A coleção **Nuevo Recreo** apresenta a língua espanhola de modo lúdico e divertido, e esta nova edição está repleta de novidades para você:



### Nuevo Recreo: leer, crear y jugar

Cada volume trae un material extra diferente da coleção **Nuevo Recreo: leer, crear y jugar**, cuja proposta é despertar o interesse e o prazer pela leitura de modo criativo.

Neste volume, apresentamos o *Cómic interactivo*, um gibi interativo cuja história é você quem termina! A história gira em torno de uma família chilena que vai passar as férias no México, possibilitando o trabalho da língua espanhola por meio da apresentação de conteúdos históricos e culturais.



### Vídeos: valores sociais animados e *Dibujitos Santillana*

Cada volume apresenta um vídeo da série de valores sociais animados e um da coleção *Dibujitos Santillana* com acesso por meio de QR Code  na própria unidade e também no MultiROM.

Na unidade 1 do **Nuevo Recreo 4**, você poderá acessar o vídeo "Respeto a los mayores", da série de valores sociais animados, e, na unidade 2, o vídeo "El cumpleaños de Marvin", da coleção *Dibujitos Santillana*.



### MultiROM

No MultiROM, você tem acesso a todo o material multimídia que acompanha o livro:

- áudios das atividades
- vídeos
- músicas
- jogos didáticos
- atividades interativas



### Livro Digital Interativo

Nesta edição, você também conta com o Livro Digital Interativo para estudo e realização das atividades no *tablet* (iOS/Android) ou no computador (Mac e Windows).



### Portal Santillana

[www.santillana.com.br/portal-educacional](http://www.santillana.com.br/portal-educacional)

No Portal Santillana você acessa conteúdos digitais exclusivos! Lá você estuda e se diverte ao mesmo tempo: você pode assistir a vídeos, escutar as músicas das atividades, cantá-las com o carãoquê, e muito mais!



## Jogo

Você se prepara para o início das aulas de língua espanhola com o jogo que acompanha o livro. Jogando em sala, com seus colegas, você poderá fazer uma breve revisão do conteúdo visto no ano anterior e se preparar para o que será estudado este ano. Você aprende com muita diversão!



## Caderno de Atividades

Além das atividades propostas nas unidades, o **Nuevo Recreo 4** conta com um Caderno de Atividades integrado para você reforçar e praticar todo o conteúdo aprendido em sala de aula!



## Atividades de revisão

Você também terá atividades de revisão integradas ao Caderno de Atividades a cada duas unidades, que servirão de apoio para você estudar para a prova ou como atividade complementar.



## Glossário

Neste volume, você conta com um glossário léxico com o vocabulário ativo de cada unidade. Esse material serve de referência para você consultar uma palavra quando tiver dúvida ou até mesmo para estudar em casa.



## Manualidades

Todo o material necessário para os jogos propostos no livro está neste apêndice. Você só precisa destacar as peças, montá-las e começar a jogar!



## Adesivos

Neste apêndice estão todos os adesivos necessários para a realização das atividades, além de "carinhas" da coleção para você colar nas unidades preferidas.



# SUMARIO

6

UNIDAD 1  
Nuestra edad

14

UNIDAD 2  
El cumpleaños de  
Andrés

22

UNIDAD 3  
Mi salud

30

UNIDAD 4  
Mis gustos

38

UNIDAD 5  
Los animales  
salvajes

46

UNIDAD 6  
Por agua, tierra  
y aire

54

UNIDAD 7  
Qué ropa prefiero

62

UNIDAD 8  
Mis vacaciones

70

GLOSARIO

73

CUADERNO DE  
ACTIVIDADES

97

MANUALIDADES

113

ADHESIVOS

Seção	Conteúdo	Estratégias
<p><b>¡Sabemos!</b></p> <p>Utilização de conteúdos internalizados até o momento, abrangendo todas as competências. A produção oral acontece por meio de diálogos que utilizam as estruturas aprendidas na unidade, mas com a informação do próprio aluno, transferindo o conhecimento para a sua própria experiência e realidade (apropriação do conhecimento).</p>	<p>Trabalho com estruturas linguística, funcional e gramatical (prática menos controlada).</p>	<p>Atividades lúdicas globais, jogos, música etc.</p>
<p><b>Leemos...</b></p> <p>Desenvolvimento da competência leitora.</p>	<p>Eixo sociocultural, com textos curtos, curiosidades e/ou ampliação do tema (temas transversais, interdisciplinares etc.)</p>	<p>Exploração da compreensão leitora, por meio de textos breves, adivinhações, poemas, pinturas (quadros), cartazes etc.</p>

#### 4. Tabela de conteúdo

Clases	Eje temático	Eje lingüístico (léxico y expresiones)	Eje gramatical	Objetivos	
Unidad 1	4	Nuestra edad	<p>¿Cuántos años tengo/tienes/tiene/tienen? Tienes/tengo/tiene/tienen/tenemos 9 años. ¿Qué día es tu cumpleaños? Mi cumpleaños es el... Cumpló/cumple diez en febrero. Su cumpleaños es en abril. Repaso de los numerales del 0 al 20 y de los miembros de la familia. Números del 21 al 100 (atención especial del 21 al 50). Algunas nacionalidades.</p>	<p>Verbo "tener". Pronombres personales sujeto.</p>	<p>Preguntar e informar la propia edad o la de alguien. (Re)conocer algunas fechas conmemorativas. Hablar sobre el respeto a los mayores y el intercambio de experiencias entre personas de diferentes edades.</p>

Clases	Eje temático	Eje lingüístico (léxico y expresiones)	Eje gramatical	Objetivos	
Unidad 2	4	El cumpleaños de Andrés	<p>¿Cuándo cumples años?/¿Cuál es la fecha de tu cumpleaños?            (Mi cumpleaños) es el... de.../Cumpló años el...            ¿Cuántos años cumples/vas a cumplir?            Cumpló/Voy a cumplir...            ¿A cuántos estamos?            Es 2 de junio.            ¿Qué día es el cumple de Andrés?            Es el 2 de junio.            ¡Feliz cumpleaños!            ¡Que seas muy feliz!            ¡Enhorabuena! ¡Felicidades!            ¡Gracias!            ¡Vale!            ¿Cómo está la fiesta?            Está muy linda.            Fiesta de cumpleaños, globos, vela, gaseosa, pastel, tarjeta de invitación, decoración, romper la piñata, ponerle la cola al burro, regalos, monopatín, tarta, golosinas.            Meses del año.</p>	<p>Fechas: Es el 5 de enero. / Es 10 de febrero. / El 25 de diciembre se celebra la Navidad.</p>	<p>Preguntar e informar fechas y cuántos años cumple alguien.            Leer una invitación de cumpleaños.            (Re)conocer algunas fechas conmemorativas.            Conocer las tradiciones de cumpleaños de algunos países hispánicos.</p>
Unidad 3	4	Mi salud	<p>¿Qué te duele?            Me duele...            A Carlos le duele el pie.            El niño está bien/enfermo.            ¿Cómo estás?            Estoy muy mal.            ¿Qué te pasa?            Estoy enferma. Me duele muchísimo la garganta.            ¿Te duelen las piernas?            No, me duelen los pies.            ¡Huy! ¡Ay! ¡Muy bien! Estoy fatal.            Pobrecita...            ¿Quién está enfermo?            Mi abuelo está enfermo.            Repaso de las partes del cuerpo.            Cara, dedo, mano, garganta, hombro, pecho, muela, estómago, codo, rodilla, espalda.</p>	<p>Repaso de "estar".            Verbo "doler".            Pronombres: me, te, le.            Interjecciones.            Muy/mucho/muchísimo (pasivamente).            Artículos determinados.</p>	<p>Preguntar e informar estado de ánimo/salud.            Preguntar e informar qué le duele a alguien.            Preguntar e informar quién está enfermo.            Hablar de hábitos saludables.</p>

Clases	Eje temático	Eje lingüístico (léxico y expresiones)	Eje gramatical	Objetivos	
Unidad 4	4	Mis gustos	<p>¡Qué rico/sabroso!</p> <p>¿Qué quieres para la merienda?</p> <p>Quiero...</p> <p>¿Qué quieren tomar?</p> <p>Queremos un jugo...</p> <p>¿Qué frutas quieres en tu ensalada?/</p> <p>¿Qué quieres de postre?</p> <p>Quiero...</p> <p>¿Quieren alguna fruta?</p> <p>Sí, queremos...</p> <p>¿Quiere papaya, señora?</p> <p>No, no quiero. Gracias.</p> <p>Ñam, ñam. ¡Mmm!</p> <p>Repaso del vocabulario del desayuno.</p> <p>Frutas: plátano, fresas, naranja, piña, papaya, melocotón, pera, manzana, uvas, coco, limón.</p> <p>Ácido(a), fresquito(a), bueno(a), en mal estado.</p> <p>Ensalada de frutas, cucharada, taza, fuente, helado, torta, trozo.</p>	Verbo "querer".	<p>Ofrecer algo a alguien.</p> <p>Preguntar e informar qué quiere alguien.</p> <p>Aceptar o rechazar; agradecer.</p>
Unidad 5	4	Los animales salvajes	<p>¿Qué animal te gusta más?</p> <p>Me gusta más el... porque... ¿Y a ti?</p> <p>¿Cómo eres/es?</p> <p>Soy/Es...</p> <p>Me/te/le/nos gusta(n) lo(a/s)...</p> <p>¿Cuántos animales hay? Hay...</p> <p>¿Cuál(es) es(son) el(los) animal(es) más...?</p> <p>Repaso de algunas características físicas.</p> <p>Animales salvajes: león, jirafa, tigre, canguro, mono, serpiente, oso, elefante.</p> <p>Gracioso(a), fuerte, audaz, alto(a), rápido(a), grande, astuto(a), peligroso(a), valiente, juguetón(ona).</p> <p>Fuerza, coraje, vanidad, cuello largo, trompa, reptil, cola, saltar, trepar, hibernar, colgarse, arrastrarse, felino, pata, manchas, cuernos, cría.</p>	Verbos "gustar" y "ser".	<p>Preguntarle a alguien cuál es su animal favorito y contestar.</p> <p>Describir los animales de la selva.</p> <p>Reconocer los sonidos de algunos animales.</p> <p>Incentivar el cuidado de los animales y de la naturaleza.</p>

Clases	Eje temático	Eje lingüístico (léxico y expresiones)	Eje gramatical	Objetivos	
Unidad 6	4	Por agua, tierra y aire	<p>¿Cómo vienes a la escuela? Vengo en metro.            ¿Cómo va Juana a la escuela? Va en autobús.            ¿Cómo van al cine Rodrigo y Marcia? Van en metro.            ¿Cómo van al supermercado tu madre y tú? Vamos en coche.            Repaso de la localización espacial.            Medios de transporte: barco/barquito, metro, bici(cicleta), coche, tren, autobús, avión, moto(cicleta), a caballo, a pie.            Mar, olas, río, viento, navegar, velero, acuático, aéreo, terrestre.</p>	<p>Preposiciones "a" y "en" relacionadas con medios de transporte.            Verbo "ir".</p>	<p>Preguntar e informar cómo va alguien a algún lugar.            Describir algunos medios de transporte.            Hablar sobre las ventajas de la bicicleta.</p>
Unidad 7	4	Qué ropa prefiero	<p>¿Qué prefieren ustedes: el pantalón estrecho o la falda ancha? Preferimos el pantalón estrecho.            ¿Cómo crees que prefiero mi pantalón corto: sucio o limpio? ¡Sin duda lo prefieres limpio!            ¿Qué ropa te gusta llevar? Me gusta llevar...            ¿Prefieres la ropa ancha o estrecha? Prefiero la ropa...            Repaso de los colores.            Prendas de vestir y accesorios: camiseta, calzoncillos, calcetines, camisa, pantalón(ones), jersey, corbata, chaqueta, parka, abrigo, bufanda, guantes, impermeable, sombrero, vestido, gorra, pantalón corto, faldas, zapatillas, cazadora.            Elegante, estrecho(a), ancho(a), nuevo(a), viejo(a), sucio(a), lindo(a), limpio(a), horrible, bonito(a), largo(a), corto(a), cómodo(a), hacer juego con.</p>	<p>Verbo "preferir".            Demostrativos.            Conjunción "o".</p>	<p>Preguntar e informar qué tipo de ropa prefiere alguien.            Hablar sobre la donación de prendas de vestir.</p>

Clases	Eje temático	Eje lingüístico (léxico y expresiones)	Eje gramatical	Objetivos	
Unidad 8	4	Mis vacaciones	<p>¿Adónde vamos en las vacaciones? ¡A la montaña! ¡A la playa! ¡Al campo! En tus vacaciones, ¿prefieres viajar en tren, en avión, en coche, en autobús o en barco? ¿En qué estación del año? ¿Por qué? Prefiero viajar en... en... porque... ¿Adónde prefieres ir en las vacaciones? Prefiero ir... Repaso de los meses, los medios de transporte y las prendas de vestir. Adónde ir en las vacaciones: a la playa, al campo, a la montaña, a la ciudad, quedarse en casa. Estaciones del año. Tranquilo(a), aburrido(a), movido(a), hacer el equipaje, malla, gorra(ita), protector solar, balde(cito), pala(ita), patito de hule, flotador, hacer calor/frío.</p>	<p>Repaso de "preferir" y "gustar". Intensidad: mucho x poco. "Hacer" impersonal (hacer frío/calor).</p>	<p>Preguntar e informar adónde quiere ir alguien en las vacaciones. Hablar sobre qué se puede hacer en cada lugar en las vacaciones. Comparar los destinos turísticos.</p>
	4	Atividades extras (Cuaderno de Actividades, projetos interdisciplinares, jogos, material extra da coleção <b>Nuevo Recreo: leer, crear y jugar</b> , etc.)			
Total	36				